

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль / специализация: специализация №1 «Уголовно-правовая»

Дисциплина: Геополитика

Формируемые компетенции: ОПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций		
Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция: ОПК-1:

1. Геополитика как наука. Предмет, методы и функции геополитики.
2. Основные законы геополитики.
3. Вестфальская система международных отношений.
4. Венская эпоха международных отношений.

5. Версальская эпоха международных отношений.
6. Потсдамская эпоха международных отношений.
7. Беловежская эпоха международных отношений.
8. Органическая школа Ф. Ратцеля.
9. Геополитическая концепция Р. Челлена.
10. Х. Маккиндер: «Географическая ось истории» и концепция Харленда.
11. Теория морского могущества А. Мэхэна.
12. Концепция POSSИБИЛИЗМА Видаля де ла Блаша.
13. Концепция Римленда Н. Спайкмена.
14. Теория континентального блока К. Хаусхофера.
15. Современный атлантизм.
16. Мондиализм.
17. Геополитика современных новых правых.
18. Историко-культурный контекст российской геополитики.
19. П.Я. Чаадаев: проблема места России в цивилизованном мире.
20. Н.Я. Данилевский: Россия и Европа.
21. Геополитические идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский).
22. Евразийство и историческая концепция Л.Н. Гумилёва.
23. Советская теория внешней политики.
24. Неоевразийство и современный российский консерватизм.
25. Геополитические последствия распада СССР.
26. Современное геополитическое положение России.
27. Идея «Русского мира»: основные положения и их критика.
28. Основные проблемы российского федерализма.
29. Союзное государство России и Белоруссии: геополитические реалии и перспективы.
30. Проблема российско-украинских отношений.
31. Россия и Прибалтика.
32. Россия и страны Закавказья.
33. Россия и страны Средней Азии.
34. Политические отношения России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв.
35. Идеи западничества и либеральной демократии в современной России.
36. Логика российско-американских отношений. Проблема баланса сил России и США в постсоветскую эпоху.
37. Россия и Западная Европа.
38. Восточная политика России: историческая динамика и основные проблемы.
39. Геополитический треугольник Россия – Китай – Индия. Проблема российско-китайских и российско-индийских отношений.
40. Россия и Япония.
41. Россия и страны Юго-Восточной Азии.
42. Россия и мусульманский Восток.
43. Геополитическая конструкция англосаксонского мира и роль США в ней.
44. Идеология американской исключительности.
45. США и Западная Европа
46. Япония в американской геополитике.
47. Американо-китайские отношения.
48. Основные идеи и принципы теории «управляемого хаоса».
49. Информационные войны США в пространстве современных масс-медиа.
50. Цветные революции и роль США в их возникновении.
51. Распад Югославии как сценарий разрушения полиэтничного государства.
52. Геополитическая конструкция Европейского союза: проблема «сильной Европы» и лидерства внутри ЕС.
53. Постколониализм в европейской геополитике.
54. Опыт европейского мультикультурализма.
55. Этнополитические конфликты в современной Европе.
56. Геополитическое положение Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
57. Основные принципы современной китайской геополитики.
58. Политика Китая в отношении США.
59. Китайско-японские отношения.
60. Китайско-индийские отношения.
61. Экономическая и политическая роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
62. Трагедия японского милитаризма: геополитические идеи Японии первой половины XX в.
63. Роль США в направленности японской внешней политики.
64. Территориальные претензии Японии к сопредельным государствам.
65. Корейский полуостров в современной геополитике
66. Панарабизм.
67. Пантюркизм.
68. Геополитические интересы и внешнеполитические связи шиитского Ирана.
69. Индо-пакистанские отношения.
70. Исламский фундаментализм.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к710) Философия, социология и право 9 семестр, 2021-2022 учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Геополитика для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности специализация специализация №1 «Уголовно-правовая»	«Утверждаю» Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
1. Вопрос. Геополитическая концепция Р. Челлена. ОПК-1.		
2. Вопрос. Основные идеи и принципы теории «управляемого хаоса». ОПК-1.		

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенции ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Политическая теория и практика, основанная на положении о географической детерминированности государственной политики - ...

- геополитика
- этатизм
- протекционизм
- политэкономия

Задание 2 (компетенции ОПК-1)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Расположите в правильном хронологическом порядке геополитические эпохи Нового и Новейшего времени

1. Вестфальская система.
2. Венская эпоха.
3. Версальская эпоха.
4. Потсдамская эпоха.
5. Беловежская эпоха.

Задание 3 (компетенции ОПК-1)

Приведите соответствие

Установите правильное соответствие между научной концепцией (теорией) и её автором

Концепция Харленда	Х. Маккиндер
Теория морского могущества	А. Мэхэн.
Концепция POSSIBILISMA	Видаль де ла Блаш.
Концепция Римленда	Н. Спайкмена.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя). Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.